

# Proceso de envejecimiento y construcciones sociales

Prof. Adj. Mónica Lladó

- **Quién soy y cómo soy?**
- **Quien es adulto mayor? Cómo es un adulto mayor?**

# PROCESO DE ENVEJECIMIENTO

ES UN PROCESO UNIVERSAL, IRREVERSIBLE,  
PROGRESIVO

- Variaciones socio-históricas
- Los efectos generacionales son superiores a los efectos de la edad
- No hay un patrón deficitario normativo y universal
- Es multidimensional:

BIOLÓGICO

PSICOLÓGICO

SOCIAL

SUBJETIVO

# Crecimiento y Declive como dos caras del proceso de desarrollo psicológico

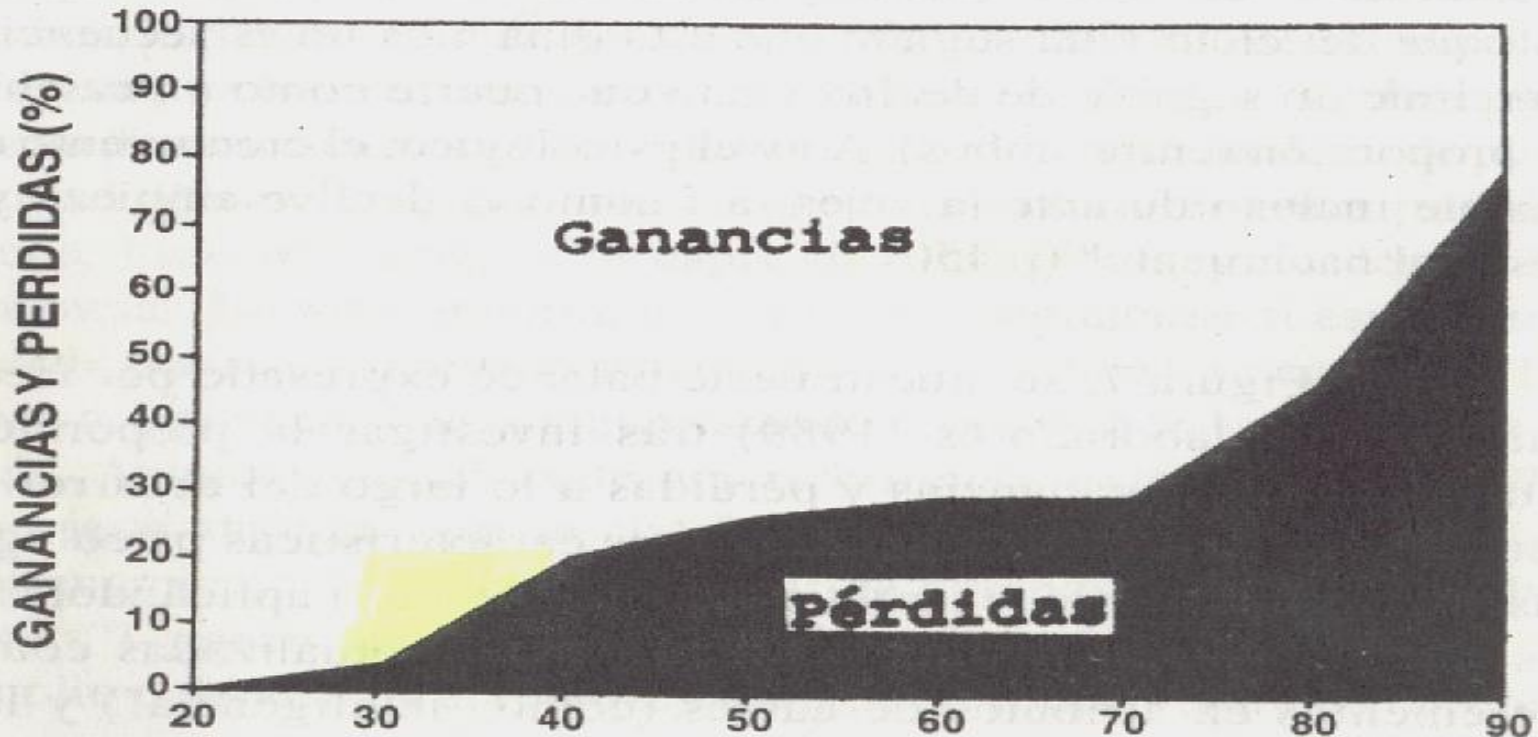
Desarrollo psicológico: cualquier cambio en la capacidad del organismo, tanto positiva como negativa. En un constante balance de crecimiento y declive. (Baltes, 1987)

Desarrollo = envejecimiento

En la vejez existe crecimiento y una amplia capacidad de reserva.

Figura 7

### PATRONES DE GANANCIAS Y PÉRDIDAS SEGÚN EDAD



Heckhausen y col. (1989)

# ENVEJECIMIENTO “NORMAL”

Según M. Krassoievitch (1993) el envejecer normal implica:

1. **un proceso de actualización**, es decir mantenerse sintonizado con su ambiente.
2. **un proceso de adecuación** mediante el cual se aceptan y elaboran los cambios que suceden en su entorno y en sí mismo.
3. **acción transformadora**, sobre si mismo y sobre su medio.



## La edad es un dato biológico socialmente manipulado y manipulable (Bourdieu, 1990)

- Bourdieu, sostiene que las clasificaciones por edad, por sexo y clase son una forma de imponer límites, de producir un orden en el que cada quien debe mantenerse, debe ocupar su lugar.
- “Cuando digo jóvenes/viejos entiendo la relación en su forma más vacía. Siempre se es joven o viejo para alguien. Por ello las divisiones en clases definidas por la edad, es decir, en generaciones, son de lo más variables y son objeto de manipulaciones”.

## Miradas relativas – (Filardo, V. et al. 2008)

- **Miopía:** dificultad para ver objetos distantes  
En los grupos de menor edad a partir de los 40 son todos viejos
- **Hipermetropía:** los objetos cercanos aparecen borrosos. Estrategia de regulación de autoimagen. Regula en un intermedio.



# Naturalismo – inexorable paso del tiempo - la edad en el cuerpo



# El yo físico (Dittmann-Kholi)

- Se experimentan y expresan con más intensidad los cambios biológicos.  
Repercutiendo en **la identidad, en el cuerpo.**
- Los modelos culturales de belleza +
- Cambios en el rendimiento físico y sexual.  
Menopausia - Andropenia ↗
- **Monitorización** del cuerpo

# Mediana edad (Wahl y Kruse, 2005)

El adultocentrismo oblitera la autorreferencia

- no existen factores biológicos que la delimiten
- Producto de reglas determinadas por múltiples variables (ser joven- ser adulto-ser viejo)
- Menopausia y abuelidad
- Extendida (según retiro progresivo o repentino, y bienestar)
- Síndrome del nido vacío (Rose Oliver ,1981)

# Incremento de la interioridad (Neugarten, 1970)



- Múltiples contextos de significación: el cuerpo, el trabajo, la familia, la pareja.
- Ponen en duda roles y expectativas sobre el sujeto y sobre el sí mismo

# El yo laboral (Dittmann-Kholi, 2005)

- Satisfacción laboral (experiencia, madurez, regulación emocional)
- Flexibilización laboral
- Presión
- Hastío
- Reconocimiento de lo que no se va a alcanzar
- Expectativas de retiro laboral (amenaza o anhelo según clase social o sexo)

# Beck (2003)



- Las mujeres como recursos encubiertos para la relación entre generaciones
- Fases de autonomía y dependencia
  - La cuestión del cuidado
  - La cultura de lo doméstico (Mizrahi, 1989). De la queja a la reflexión (Burín, 1989)
  - La generación sandwich (Goodman, 1996)
  - La enfermedad de la prisa (hurry sickness –Hochschild,1990)

- **TEORÍA DEL DESAPEGO o DESVINCULACIÓN** – Cummins y Henry 1961

Teoría Sociológica. La sociedad y el individuo que envejece tienen un mismo objetivo: desvincularse. Permitiendo así el recambio generacional.

- **TEORÍA DE LA ACTIVIDAD**- G. Maddox, Teorías Psicosocial. Sostiene que las personas ,mayores deben mantenerse siempre activas



# Tres errores de muchos estudios del envejecimiento

(Pérez Fernández R, 2004)

- Confundir SNC con Psiquismo
- Confundir Cuerpo con Organismo
- Confundir procesos biológicos con procesos psicosociales



# Conceptos y estudios sobre el envejecimiento

- ¿Porqué algunos vive la vejez como crisis y otros no ? precursora – **Neugarten (1964)**
- Factores de riesgo – trabajo anticipado - procesos identificatorios- (**Zarebski, 2005, 2004; Berriel, 2001**)
- diferencia envejecimiento normal y patológico (Baltes, 1990; Rowe y Khan, 1997) Bienestar subjetivo (**Bardullas y Chacon, 2002**)
- Integridad-generatividad (**Erikson; 1974, 2000**)

# Teoría Epigenética (Erik Erikson (1974))

- Trabaja sobre el papel del Yo en el desarrollo de la personalidad y la identidad.
- El Yo se enfrenta a determinadas tareas vitales que son marcadas social y culturalmente, fundamentando que el desarrollo psicológico del ser humano se da a través de ocho ciclos vitales.
- Cada ciclo implica enfrentar una determinada tarea vital, un determinado conflicto, el cuál, si se resuelve satisfactoriamente, habilita el avance hacia la nueva etapa con un fortalecimiento de su personalidad
- El conflicto en las dos últimas etapas es:
  - generatividad o estancamiento
  - integridad o desesperación

# Teoría del Ciclo Vital

## (Lifespan Theory\_Paul Baltes y otros)

–El envejecimiento es un continuo en la vida, donde además de los años, incidirán factores vinculados al contexto social, cultural e histórico de las mismas. En base a esto, la persona presentará una determinada capacidad adaptativa, que implica la construcción de su trayectoria vital.

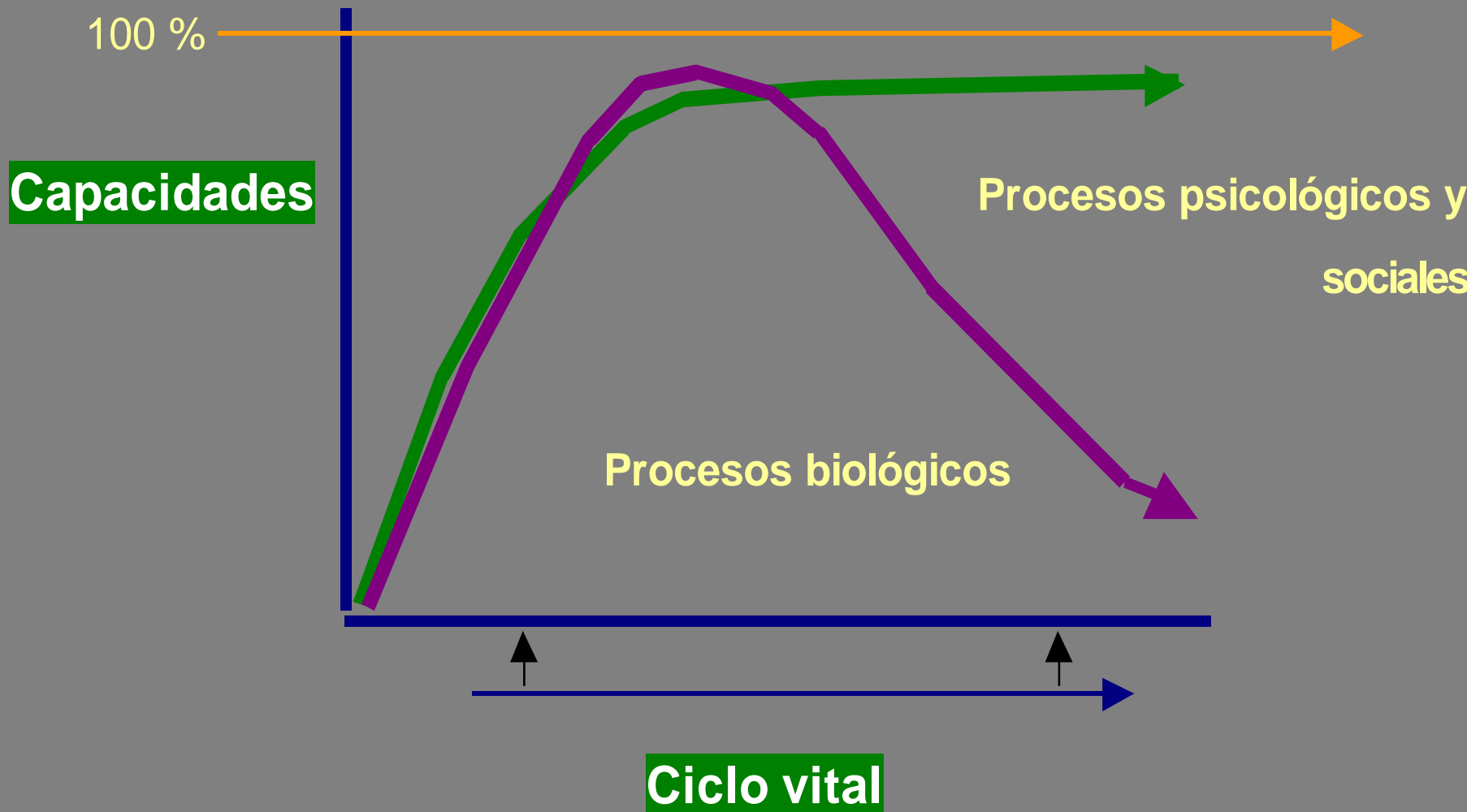
–Aumento de las variables individuales. Plasticidad y capacidad adaptativa

–Los tres principales objetivos de la adaptación a lo largo de la vida son (Baltes, Staudinger & Lindenberger, 1999):

- a) crecimiento, o sea ganancias o lograr niveles de funcionamiento más complejos y eficientes;
- b) mantenimiento. Mantener el funcionamiento actual y no incrementar la pérdida de recursos ante situaciones conflictivas.
- c) regulación de la pérdida, o sea, ante situaciones de crisis mayores, volver a niveles previos de funcionamiento como forma de estabilizar éste.

–La adaptación implica tres procesos de regulación del comportamiento:

- Selección, Optimización y Compensación



## Premisas básicas de la LST (Baltes, Reese y Lipsitt, 1980) (Lombardo y Krzemien, 2008):

1. Los cambios en el desarrollo forman un proceso continuo, no limitado a alguna edad en particular. Desarrollo es un **proceso a lo largo de la vida**.
2. Los cambios ocurren en varios dominios: social, psicológico y biológico de la conducta y funcionamiento humano. El desarrollo es **multidimensional**.
3. Los cambios ocurren según diferentes patrones definidos sobre muchos atributos de la conducta y funcionamiento humano. El desarrollo es **multidireccional**.
4. Los cambios de conducta reflejan complejas interacciones de procesos sociales psicológicos y biológicos en el curso de vida de un individuo y en un tiempo histórico. El desarrollo es **multideterminado**.

# LST - modelo explicativo acerca de las interacciones e interdependencias entre

- a) los procesos de desarrollos biológicos y psicológicos;
- b) el contexto socio-histórico y las dinámicas que lo afectan, sus mediaciones institucionales y los modelos de trayecto de vida como formas de regulación social,
- c) los trayectos de vida individuales que se desarrollan en el marco de las obligaciones y de las restricciones originadas en a) y en b).

En función de los recursos propios de cada individuo y de su capacidad para reflexionar acerca de su propia existencia y del contexto social al que pertenece. La propia historia (la narrativa)

# Métodos de obtención de datos en Psicología Evolutiva

<b>MÉTODO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
Observación sistemática	permite registrar las conductas tal y como se producen, bien en un medio natural o en situaciones previamente estructuradas
Métodos psicofisiológicos	exploran las relaciones entre conducta y diferentes aspectos biológicos del organismo
Resolución de problemas estandarizados	se plantea una misma tarea a diferentes sujetos con las mismas instrucciones (restricciones, tiempo, etc,..), anotándose la ejecución de los sujetos
Entrevistas clínicas	se trata de entrevistas semiestructuradas en las que las preguntas se van ajustando a las respuestas de los sujetos persiguiendo la verificación de una determinada hipótesis
Cuestionarios, test y autoinformes	los sujetos responden a series de preguntas ordenadas de acuerdo con un determinado propósito. Presentan diferentes niveles de estandarización, estructuración interna y de sistemas de categorización
Estudio de casos	se analizan casos singulares que por sus características resulten especialmente relevantes
Descripciones etnográficas	muy utilizadas por los antropólogos, suponen la participación directa del observador en las situaciones que trata de estudiar

# Diseños evolutivos

- Diseños simples:
  - Diseño longitudinal
  - Diseño transversal
  - Diseño de intervalo temporal
- Diseños secuenciales:
  - Diseño secuencial-transversal
  - Diseño secuencial-longitudinal
- Diseños mixtos



# Diseños Longitudinales

- Consisten en observar a un mismo grupo de sujetos a lo largo de un periodo de tiempo.
- Ventajas:
  - Permiten captar las diferencias intraindividuales
  - No hay problemas de homogeneidad entre grupos
- Inconvenientes:
  - Su alto costo
  - Mortandad experimental
  - No permiten captar el cambio generacional

# Diseños transversales

- Consisten en estudiar en un momento determinado a distintos grupos de sujetos de edades diferentes.
- Ventajas:
  - Rapidez y economía
  - Ofrece información general respecto a las diferencias entre distintas edades
- Inconvenientes:
  - No permite captar el cambio intraindividual
  - Problemas de homogeneidad entre los grupos
  - No permite captar el cambio generacional

# Diseños secuenciales transversales

- Consiste en repetir un mismo diseño transversal en grupos lo más equivalentes posibles pero pertenecientes a distintas generaciones.
- Principal ventaja: permite diferenciar entre los efectos debidos a la edad y los debidos a la generación.
- Además tiene las mismas ventajas e inconvenientes que los diseños transversales simples.

# Diseños mixtos o longitudinales-transversales

- Aunque los diseños secuenciales captan los efectos generacionales, son muy costosos. Los diseños mixtos son una solución intermedia entre los secuenciales y los simples.
- Consisten en tomar distintos grupos de edad (como un diseño transversal) y realizar un seguimiento longitudinal a estos grupos.
- Son diseños muy útiles porque combinan algunas ventajas de los diseños transversales y de los longitudinales.

# La investigación transcultural

- Trata de estudiar las coincidencias y diferencias en los procesos de desarrollo de diferentes culturas.
- Pueden ser:
  - Estudios subculturales. Comparar distintos grupos étnicos o sociales dentro de un mismo país.
  - Estudios transnacionales. Se comparan sujetos de países distintos que estén inmersos en un mismo contexto cultural (por ej. entre países nórdicos)
  - Estudios transculturales propiamente dichos. Comparación de sujetos de diferentes culturas.
- Dificultades de la Inv. Trans.: la equivalencia de los materiales y tests.

# La teoría del curso de vida (Elder, 1998)

- Perspectiva interdisciplinaria. Articula lo microsocioal con los contextos estructurales y cambios sociales.
- Operacionaliza a través del estudio de:
  - Trayectorias
  - Punto de inflexión (turning point)
  - Transiciones

## Asamblea General de las Naciones Unidas (1991)

Principios para que los países integraran en sus políticas y programas.

- **Independencia:** reconociendo el derecho de las personas mayores a tener acceso a ingresos, alimentación, vivienda, medicamentos, así como a una educación y formación adecuada.
- **Participación:** resaltando la importancia de la integración de las personas mayores en la sociedad a través de mecanismos que la favorezca, poniendo especial atención en los movimientos sociales o asociaciones.
- **Cuidados:** señalando la relevancia de la atención a la salud y el bienestar, la disponibilidad de recursos, servicios sociales y de la calidad de vida de las personas mayores.
- **Autorrealización:** favoreciendo el acceso a los recursos sociales que apoyen las oportunidades para desarrollar su potencial.
- **Dignidad:** poniendo especial atención en la protección de su seguridad integral en materia de explotaciones y malos tratos.

# II Asamblea Mundial sobre Envejecimiento (2002)

- Las tres direcciones de trabajo que la Asamblea contempló fueron: las personas mayores y el desarrollo; la promoción de la salud y el bienestar; y el logro de entornos emancipadores y propios.



- **Artículo 10**

El potencial de las personas de edad es una sólida base para el desarrollo futuro. Permite a la sociedad recurrir cada vez más a las competencias, la experiencia y la sabiduría que las personas de edad aportan, no sólo para asumir la iniciativa de su propia mejora, sino también para participar activamente en la de toda la sociedad.

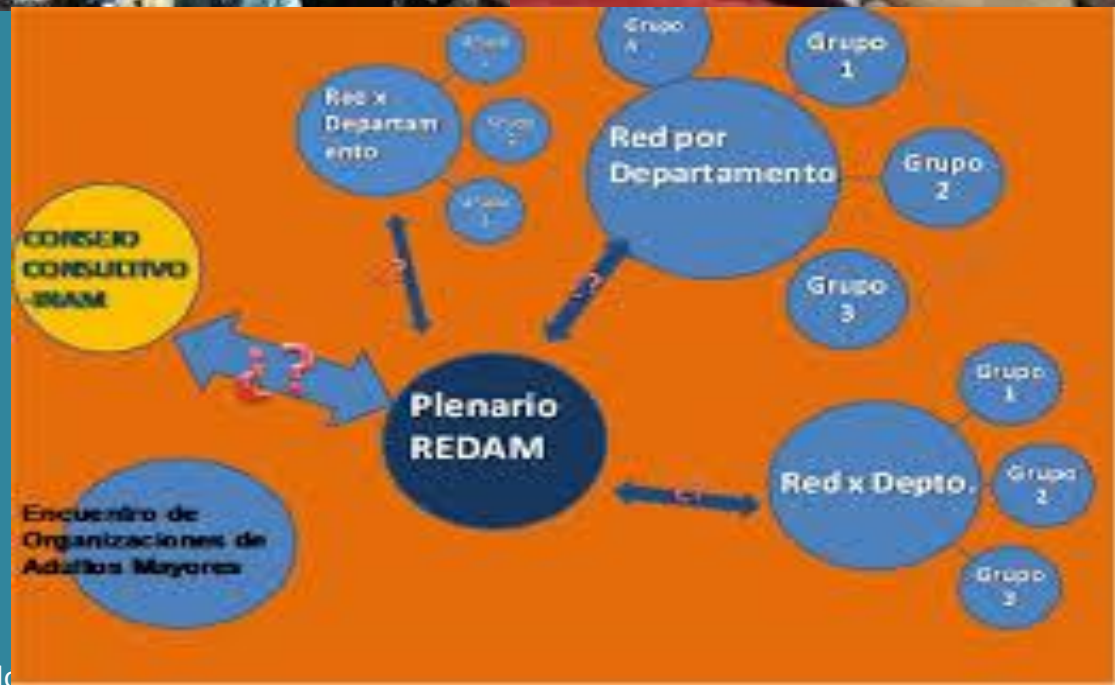
*Participación activa en la sociedad y en el desarrollo*

20. La participación en actividades sociales, económicas, culturales, deportivas, recreativas y de voluntariado contribuye también a aumentar y mantener el bienestar personal. Las organizaciones de personas de edad constituyen un medio importante para facilitar la participación mediante la realización de actividades de promoción y el fomento de la interacción entre las generaciones.

## Teniendo en cuenta demografía uruguaya

- Repercusiones políticas, económicas y culturales.
- es esperable pensar que tener tantos viejos es un problema desde la inteligencia de las corrientes economicistas predominantes
- Se vuelve indispensable considerar otras perspectivas de la cuestión.
- Pensar en los a.m. como capital humano y social, y hacer valer a tanta gente preparada, con experiencia y con tiempo disponible.
- Los efectos de la acumulación de experiencia de un colectivo de adultos mayores más activos y participativos empiezan a ofrecer la posibilidad de pensar en un sujeto productivo y asociado al cambio. (Berriel, F.; Lladó, M., 2004) (CICAM, 2004)
- Tal vez las erogaciones en pensiones, salud, vivienda y accesibilidad podrían considerarse de otra manera [\[2\]](#).

[\[2\]](#) no hay estudios que planteen las relaciones económicas considerando: las estrategias de supervivencia: la mayor parte de la población mayor del Uruguay cobra jubilación y esto implica para muchas familias la entrada fija principal, asimismo los ingresos que puedan significar las jubilaciones europeas que cobran algunos inmigrantes afincados en el país o las remesas que se envían del exterior para sostener a nuestros viejos.



# Participación estratégica

- a la hora de trabajar en grupos y colectivos nos encontramos con obstáculos para la participación.
- contextos sociales e imaginarios que nos condicionan y obstaculizan la participación de las personas en general y de las personas mayores en particular.
- no sólo estamos sometidos a esas condiciones sino que también las deseamos, en este sentido nosotros mismos tendremos que superar nuestras propias contradicciones o por lo menos ser conscientes de ellas. (Berriel, Lladó, 2004)

# Prejuicios y lecturas

- Coexisten y predominan dos modelos paradigmáticos de la vejez, uno que representa lo más conservador en las diferentes representaciones sociales de los mayores y sostiene un modelo de deterioro y otro que busca romper con este.
- se constataría cierta vulnerabilidad (y *desinstrumentalización para poder ejercer todos su derechos y en particular generar otras modalidades de presencia en el espacio público*).
- Reconocer el papel que juegan las organizaciones sociales y las *políticas públicas* para revertir esa situación.
- ¿cómo estos modelos construyen un ideal identitario, y determinan la presencia de los adultos mayores en el espacio público? ¿qué ciudadanía es posible?

(Berriel y Perez, 2001) y (López Gómez, A. et Alt., 2006)

# la cuestión del a.m. como un actor social que transforme su realidad y la de su entorno

¿Cuál sería el rol de los profesionales que trabajamos en el tema?

¿Que redes, apoyos, alianzas, etc. con el contexto social, cultural y político-económico habría que fortalecer? ¿Cómo se juegan los roles del estado y la sociedad civil respecto a la participación social del a.m.?

¿Qué incidencia tiene la participación social de los a.m. para la sociedad?

¿Cómo entran en conflicto los discursos sociales respecto a la vejez, y las relaciones intergeneracionales en el contexto actual de cambios vertiginosos a nivel tecnológico, de la información y de brechas de inequidad?



# Referencias Bibliográficas

- BERRIEL, F.; LLADÓ, M. (2004) “La participación de los Adultos Mayores: vicisitudes en la construcción de sujetos de cambio”, En Facultad de Psicología (2004) *VII Jornadas de Psicología Universitaria*. Montevideo: Tradinco.
- BERRIEL, F. Y PÉREZ, R. (2002). Adultos Mayores Montevideanos: Imagen del cuerpo y red social. En: *Universidad de la República. Facultad de Psicología. Revista Universitaria de Psicología*. 2ª época. Nº 1 -junio 2002
- CICAM - Centro Interinstitucional de Colaboración con el Adulto Mayor. (2004) *Siempre. Revista de CICAM*. Nº 2 junio 2004. Montevideo
- DELGADO, M. (1999) El animal público. Anagrama. Barcelona.
- ERIKSON, E. (1974), “Identidad, juventud y crisis”. Ed. Paidós. Bs.As
- FASSIO, A. Redes Solidarias Entre Pares. ¿Una Alternativa De Inclusión Social Para Las Personas De Edad? Ponencia presentada en el III Encuentro de la Red Latinoamericana y del Caribe de la Sociedad Internacional de Investigación del Tercer Sector, Buenos Aires, 12 al 14 de septiembre de 2001.[http://www.lasociadadcivil.org/new\\_index.phtml?ac=ciberteca&querystr=&querycampo=c.autor&querycat=7&x=14&y=8](http://www.lasociadadcivil.org/new_index.phtml?ac=ciberteca&querystr=&querycampo=c.autor&querycat=7&x=14&y=8).
- FASSIO, A. y GOLPE, L. (1999) Población de Edad y Organizaciones de la Sociedad Civil. en: Revista de la Escuela de Economía y Negocios. Año I N°3. Diciembre 1999. Versión Digital Jorge Baudino Ediciones 46230054. <http://cdi.meccon.gov.ar/biblio/docelec/unsam/reen/3-5.pdf>
- Lladó, M. (2011) “Participación Social y Representaciones del Adulto Mayor en los Espacios Públicos en la Ciudad de Montevideo” En Fernando Quintanar (Comp.): Avances y Propuestas en Psicogerontología . México DF. Ed. Pax México
- Lladó, M. (2004) ¿Qué entendemos cuándo se habla de factores que favorecen un buen envejecimiento? En: Pérez, R. (Comp.) Gerontología en Uruguay. Una construcción hacia la interdisciplina. Montevideo. Ed. Tradinco.
- NETTO, C. (2003) Redes sociales, salud y participación. Un análisis crítico. En: Sosa, A. y otros, *La salud de todos: desde el proyecto a la acción. La experiencia de Montevideo*. Montevideo: IMM /UE/IDH. OMS –OPS (2002) Envejecimiento Activo: Un marco político. Programa de Envejecimiento y Ciclo de Vida. Segunda Asamblea Mundial de las Naciones Unidas sobre el Envejecimiento. Madrid
- OTCHET, A. (1999). Estados Unidos ¡que siga la fiesta!. En: *Rev. El Correo de la UNESCO*, Enero 1999.
- PÉREZ, R. (2005) “Adultos Mayores: Participación e Inclusión Social” - Proyecto presentado al Llamado a Proyectos de Extensión Universitaria bienio 2005-2006 de la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio.
- PÉREZ R. (2005) Adultos Mayores: Participación e Inclusión Social. Un recorrido de 11 años en extensión universitaria. *Red Latinoamericana de Gerontología Sitio WEB*. Octubre de 2005. Disponible en URL: [http://www.gerontologia.org/portal/archivosUpload/concursoRLG/organizaciones/Adultos\\_Mayores\\_Participacion\\_e\\_Inclusion\\_Social.pdf](http://www.gerontologia.org/portal/archivosUpload/concursoRLG/organizaciones/Adultos_Mayores_Participacion_e_Inclusion_Social.pdf)
- Quirici, G. (2010). “Entre el Estado y el mercado, la gestación de la reforma de 1995: ¿una reforma "a la uruguaya"?” Inédito. 1 Facultad de Ciencias Sociales, UdelAR, Montevideo.
- RÍOS, P. (2000) Adulto mayor , ¿con traje de ciudadano?. En: Leopold, L. *Gerontología Latinoamericana. Teoría y práctica*. Ed. Multiplicidades. Montevideo. YUNI, J. (2000) El mito del eterno retorno. Educación, subjetividad y adultos mayores. En: *Tutelados y asistidos. Programas sociales, políticas y subjetividad*. Duschatzky, Silvia (Comp.) Paidós. Bs. As.
- Silva, L. R. F. (2009) Autonomia, imperativo à atividade e “máscara da idade”: prerrogativas do envelhecimento contemporâneo? *Psicologia & Sociedade*; 21 (1): 128-134.
- Villareal, M. (2006). Mecanismos participativos en el diseño, formulación e implementación de leyes, políticas y programas sobre envejecimiento. Santiago de Chile. CEPAL.UNFPA.